


Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

 Е.В. Карпичев  
«31» января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Предметная область: Русский язык и литература

Профиль: технологический

Форма обучения

очная

г. Гатчина  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для специальностей **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.**

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: Баранова Ольга Ивановна, начальник отдела по организационной и методической работе профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
4. Условия реализации программы дисциплины .....	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются знания и умения

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия;

У6 определять необходимые ресурсы;

У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У8 реализовывать составленный план;

У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У10 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У11 описывать значимость своей специальности;

У12 применять стандарты антикоррупционного поведения.

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5 структуру плана для решения задач;

З6 особенности социального и культурного контекста;

З7 правила оформления документов и построения устных сообщений;

З8 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

З9 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

З10 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1, З2, З3, З4, З5	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З6, З7	У10

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	38, 39, 310	У11, У12
--	-------------	----------

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- личностных:**

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**- метапредметных:**

Мп1 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Мп2 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Мп3 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Мп4 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мк1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Мк2 владеть различными способами общения и взаимодействия;

Мк3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Мк4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Мк5 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Мк6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Мр1 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр2 давать оценку новым ситуациям;

Мр3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр4 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Мр5 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Мр6 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Мр7 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Мр8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– **предметных:**

Зп1 - нормы русского родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

Зп2 - изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;

Уп1 - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

Уп2 - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Уп3 - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	<b>3</b>
в т.ч.:	
лекции	61
консультации	3
лабораторные занятия	
практические занятия <sup>1</sup>	17
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>3</b>

<sup>1</sup> Практические занятия проводятся в форме практической работы.

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы**
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Интонационное богатство русской речи	2	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа № 1. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря	2	
Тема 1.2. Графика, орфография	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С-. Правописание И – Ы после приставок	3	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа № 2. Графика, орфография	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа № 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Словари русского языка	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	ОК 01 ОК 05

	Практическая работа № 4. Лексика с точки зрения ее употребления	1	ОК 06
Тема 2.3. Фразеология	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор	2	ОК 01 ОК 05
Тема 2.4. Лексические нормы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	1	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	ОК 01 ОК 05
	Практическая работа № 5. Лексика и фразеология	1	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Морфемика, словообразование	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия. Морфемный разбор слова	2	ОК 01 ОК 05
Тема 3.2. Способы словообразования	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2/1	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 6. Способы словообразования	2	ОК 01 ОК 05
Тема 3.3. Орфография	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	3	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 7. Морфология, словообразование, орфография	1	ОК 01 ОК 05
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1 Имя существительное	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание склонений имен существительных. Правописание сложных существительных	1	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Имя прилагательное	2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1	ОК 01 ОК 05



	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 4.3. Местоимение	1. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений		ОК 01 ОК 05
Тема 4.4. Имя числительное	2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа № 8. Правописание существительных, прилагательных, числительных	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.5. Правописание глаголов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание <i>не</i> с глаголами	2	ОК 01 ОК 05
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>34</b>	
Тема 4.6. Правописание причастий, деепричастий	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Образование причастий. Суффиксы и окончания причастий. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 2. Образование деепричастий. Правописание <i>не</i> с причастиями и деепричастиями	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.7. Наречие	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий 2. Отличие слов категории состояния от слов- омонимов. Группы слов категории состояния	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.8. Правописание предлогов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.9. Правописание союзов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 9. Правописание предлогов и союзов	1	ОК 01 ОК 05
Тема 4.10.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Правописание частиц, междометий и звукоподражаний	Правописание частиц, междометий и звукоподражаний	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.11. Самостоятельные и служебные части речи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология и орфография	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 10. Морфология и орфография	1	ОК 01 ОК 05
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Словосочетание	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	2	ОК 01 ОК 05
Тема 5.2. Простое предложение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды предложений по цели высказывания; Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым	2	ОК 01 ОК 05
Тема 5.3. Осложненное простое предложение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	1	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 11. Словосочетание и простое предложение	1	ОК 01 ОК 05
Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 5.5. Вводные слова и предложения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 5.6. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Знаки препинания и употребление междометий в речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 12. Отработка навыков замены прямой речи – косвенной. Цитирование	1	ОК 01 ОК 05

Тема 5.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<b>Содержание</b> Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи	<b>2</b>  2	  OK 01 OK 05
Тема 5.8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<b>Содержание</b> 1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	<b>2</b>  2	  OK 01 OK 05
Тема 5.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в простом и сложном предложении	<b>Содержание</b> 1.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 13. Синтаксис и пунктуация	<b>2</b>  1  1  1	  OK 01 OK 05   OK 01 OK 05
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14/3</b>	
Тема 6.1. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание</b> 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b> Практическая работа № 14. Функционально-смысловые типы речи	<b>2</b>    1  1  1	    OK 01 OK 05   OK 01 OK 05
Тема 6.2 Разговорный стиль речи	<b>Содержание</b> 1.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	<b>2</b>  2/1	  OK 01 OK 05
Тема 6.3 Научный стиль речи	<b>Содержание</b> 1.Основные жанры научного стиля	<b>2</b>  2	  OK 01 OK 05 OK 06
Тема 6.4 Художественный стиль речи	<b>Содержание</b> 1.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<b>2</b>  2	  OK 01 OK 05
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	

Тема 6.5 Публицистический стиль речи	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 2. Создание текста в публицистическом стиле	2/1	ОК 01 ОК 05
Тема 6.6. Официально-деловой стиль	<b>Содержание</b> 1. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Официально-деловой стиль	<b>1/1</b> 1/1	ОК 01 ОК 05
Тема 6.7. Информационная переработка текста	<b>Содержание</b> 1. Информационная переработка текста	<b>1</b> 1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 6.8. Текст как произведение речи	<b>Содержание</b> 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. 2. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	<b>2</b> 2	ОК 01 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>53</b>	
	<b>Всего</b>	<b>87</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.3 образовательной программы специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

##### **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова [и др.]. – Москва : Академия, 2019. – 408 с. : ил. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7886-4. – Текст : непосредственный

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 224 с. : ил. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-7887-1. – Текст : непосредственный.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 13.01.2023).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 13.01.2023).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 13.01.2023).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ФГОС СПО</b>		
<b>Знания:</b> 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 3п1, 3п2	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого экзамена.</p>
<b>Умения:</b> У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Уп1, Уп2, Уп3	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий, сочинений, тестов, эссе.</p>

	<p>программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	
<b>ФГОС СОО</b>		
<b>Личностные</b> ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17	X	наблюдения, внутренний мониторинг
<b>Метапредметные</b> Мп1, Мп2, Мп3, Мп4, Мк1, Мк2, Мк3, Мк4, Мк5, Мк6, Мр1, Мр2, Мр3, Мр4, Мр5, Мр6, Мр7, Мр8	X	внутренний мониторинг